

I.C. CASTELLANA S.-POLIZZI G.-

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

A.S.2020/2021

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che da quest'anno scolastico la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Nello specifico l'articolo 1 comma 2 bis prevede che "2-bis. In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione»".

L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 "**Valutazione con giudizio descrittivo nella scuola primaria. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**" determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Quattro i livelli individuati dal Ministero dell'Istruzione: **IN VIA DI PRIMA / ACQUISIZIONE / BASE / INTERMEDIO / AVANZATO** descritti tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni:

- a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito**. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

LIVELLO RAGGIUNTO*	DESCRITTORI
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Restano invariate le modalità di valutazione del comportamento, della IRC (religione) e la formulazione del giudizio globale. Pertanto, il documento di valutazione riporterà il giudizio sintetico per la religione cattolica, il giudizio sintetico per il comportamento e il giudizio descrittivo finale con il livello globale di maturazione. Quest'ultimo formulato tenendo conto di indicatori quali: frequenza, situazione di partenza, rispetto delle regole, socializzazione, partecipazione, interesse, impegno, autonomia, metodo di studio, progressi, grado di apprendimento.

Come previsto dall'ordinanza, **la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità** certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

**La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Poiché la completa implementazione di quanto indicato dai suddetti documenti ministeriali presuppone la revisione della progettazione e delle rubriche valutative adottate sinora, stante la possibilità di aderire progressivamente alle disposizioni suindicate entro due anni, si è stabilito di procedere in questa prima fase solo all'individuazione di oggetti di valutazione (obiettivi di apprendimento) identici per le classi prime e seconde e per le classi terze, quarte e quinte. Successivamente si procederà ad un'articolazione più specifica. Pertanto il documento è in **IN PROGRESS**.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S.2020/2021

### ITALIANO

#### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.</li> <li>- Scrivere semplici frasi, sia sotto dettatura sia in modo autonomo, correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture cogliendone il senso globale ed esponendoli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi riconoscendone anche le sequenze fondamentali.</li> <li>- Scrivere brevi testi con o senza aiuto di immagini e utilizzare in modo appropriato le parole apprese</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare comprendere messaggi verbali e brevi letture.</li> <li>- Esprimersi in modo corretto, completo e originale.</li> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>- Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.</li> <li>- Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.</li> <li>- Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> <li>- Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.</li> </ul>

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.</li> <li>- Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>- Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.</li> <li>- Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario</li> <li>- Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze AVANZATO Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito .</li> <li>- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo . Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze .</li> <li>- Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario . Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato .</li> <li>- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. .</li> </ul>	

INGLESE		
COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica</li> </ul>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</li> <li>- Produrre semplici messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</li> <li>- Produrre semplici messaggi.</li> <li>- Copiare e completare semplici parole.</li> <li>- Leggere semplici parole .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</li> <li>- Produrre messaggi.</li> <li>- Scrivere brevi messaggi.</li> <li>- Leggere brevi testi.</li> </ul>

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie</li> <li>- Produrre messaggi</li> <li>- Scrivere brevi messaggi/testi -</li> <li>- Leggere brevi testi</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie . Produrre messaggi .</li> <li>- Scrivere brevi testi . Leggere brevi testi .</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese .</li> </ul>	

## STORIA

### COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - identità storica

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.</li> <li>- Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.</li> <li>- Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo-infine; riconoscere la successione e la contemporaneità temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari .</li> <li>- Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche;</li> <li>- organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo .</li> <li>- Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi .</li> <li>- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.</li> <li>- Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</li> <li>- Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.</li> <li>- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</li> <li>- Conoscere la storia della Terra e i fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nella Preistoria, nel Paleolitico e nel Neolitico</li> </ul>

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</li> <li>- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.</li> <li>- Conoscere, organizzare i contenuti ed esporli con precisione e proprietà lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche .</li> <li>- Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali .</li> <li>- Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale .</li> <li>- Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale .</li> </ul>	

GEOGRAFIA		
<b>COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio</li> </ul>		
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>- Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</li> <li>- Conoscere e rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> <li>- Leggere e interpretare dati e carte.</li> <li>- Conoscere e organizzare i contenuti.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici e le relazioni esistenti tra questi e l'attività umana.</li> </ul>

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> <li>- Leggere e interpretare dati e carte.</li> <li>- Conoscere ed esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento .</li> <li>- Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina .</li> <li>- Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi .</li> </ul>	

## MATEMATICA

### COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE:

- Competenza matematica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20;</li> <li>-Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo;</li> <li>-Orientarsi nello spazio.</li> <li>- Riconoscere le figure geometriche.</li> <li>-Classificare e mettere in relazione.</li> <li>- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</li> <li>-Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere entità numeriche (anche oltre il 100).</li> <li>-Eseguire operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.</li> <li>-Classificare e mettere in relazione.</li> <li>-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</li> <li>-Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere entità numeriche (entro il 9999).</li> <li>- Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</li> <li>- Classificare e operare con le figure geometriche.</li> <li>- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</li> <li>- Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</li> </ul>



CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo mentale o scritto.</li> <li>- Risolvere problemi individuando le informazioni date e le procedure di risoluzione</li> <li>- Confrontare numeri e grandezze anche per effettuare misurazioni.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere elementi di geometria piana.</li> <li>- Leggere e decodificare dati contenuti in diagrammi, grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo mentale o scritto.</li> <li>- Risolvere problemi individuando le informazioni date e le procedure di risoluzione</li> <li>- Confrontare numeri e grandezze anche per effettuare misurazioni.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere elementi di geometria piana.</li> <li>- Leggere e decodificare dati contenuti in diagrammi, grafici e tabelle.</li> </ul>	

## SCIENZE

### COMPETENZE - CHIAVE EUROPEE:

- Competenza in scienze

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>- Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione .</li> <li>- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze,</li> <li>- identificare relazioni spazio-temporali.</li> <li>- Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</li> <li>- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali .</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Riconoscere l'importanza di semplici azioni di prevenzione a tutela propria salute e dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</li> <li>- Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti .</li> <li>- Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</li> <li>- Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e</li> </ul>

		<p>artificiali con un approccio scientifico .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.</li> <li>- Curare l'ambiente scolastico;</li> <li>- rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>-</li> </ul>
<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere fenomeni naturali.</li> <li>-Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</li> <li>-Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>-Produrre grafici e schemi.</li> <li>-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>-Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</li> <li>-Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</li> </ul>	

## TECNOLOGIA ED INFORMATICA

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- Competenza in tecnologia
- competenza digitale

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici istruzioni per realizzare o smontare semplici oggetti o dispositivi comuni.</li> <li>- Osservare e classificare semplici materiali (legno, plastica, vetro...).</li> <li>- Classificare oggetti in base alla funzione e all'utilizzo.</li> <li>- Riconoscere le funzioni principali di una semplice applicazione. Eseguire semplici decorazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento .</li> <li>- Pianificare la realizzazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari;</li> <li>- spiegare le varie fasi del processo .</li> <li>Conoscere i processi di trasformazione di risorse naturali in prodotti di consumo. -</li> <li>Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in un contesto di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</li> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.</li> <li>- Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</li> </ul>
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale anche alla luce della loro evoluzione storica.</li> <li>- Seguire istruzioni d'uso per utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale .</li> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari .</li> <li>- Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito . Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti .</li> </ul>	

## MUSICA

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</li> <li>- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.</li> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</li> <li>- Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.</li> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</li> <li>- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> <li>- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</li> <li>- Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti</li> </ul>
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche basilari del linguaggio e degli strumenti musicali più noti</li> <li>- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> <li>- Partecipare alle attività e alle esperienze musicali con interesse e impegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche .</li> <li>- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> <li>- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</li> <li>- Riprodurre combinazioni timbriche o</li> </ul>	

	<p>ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</li> </ul>	
--	--	--

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</li> <li>- Produrre lavori accurati ed espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</li> <li>- Produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>- Descrivere, analizzare e produrre immagini relative a esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>- Descrivere e analizzare immagini</li> </ul>
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori e materiali in modo originale e produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, opere d'arte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare colori e materiali in modo originale.</li> <li>- Produrre lavori accurati ed espressivi.</li> <li>- Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</li> <li>- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).</li> <li>- Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>	

## EDUCAZIONE FISICA

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in scienze

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere consapevolezza degli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</li><li>- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</li><li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo ed assumere diverse posture del corpo per interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li><li>- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .</li><li>- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</li><li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li><li>- Riconoscere il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</li><li>- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</li><li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</li><li>- Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li><li>- Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi.</li><li>- Collaborare con gli altri rispettando le regole.</li><li>- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.</li></ul>

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare schemi di movimento dinamico in funzione motoria ed espressiva.</li> <li>- Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del fair play nel gioco e nello sport, muovendosi nell'ambiente con criteri di sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</li> <li>- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> <li>- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.</li> <li>- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.</li> <li>- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.</li> </ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- competenza in materia di cittadinanza

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza della propria condotta, controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni nel rispetto degli altri e delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione</li> </ul>

<p>per vivere in tranquillità e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere di far parte di una comunità.</li> <li>- Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale.</li> <li>- Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.</li> </ul>	<p>regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria, degli altri e del territorio</li> </ul>	<p>al rispetto degli altri e delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio assumendo atteggiamenti consapevoli di rispetto verso lo stesso.</li> <li>- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</li> <li>- Preservare la propria salute attraverso il rispetto delle norme igieniche.</li> </ul>
<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza.</li> <li>- Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani.</li> <li>- Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</li> <li>- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</li> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione .</li> </ul>	



## RELIGIONE

### COMPETENZE – CHIAVE AFFERENTI:

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- competenze sociali e civiche

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore.</li> <li>-Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni, le festività religiose e i personaggi definiti.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e conoscere eventi e personaggi chiave.</li> <li>-Cogliere e riflettere sul significato di gesti e parole di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore.</li> <li>-Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni, le festività religiose e i personaggi definiti.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e conoscere eventi e personaggi chiave.</li> <li>-Cogliere e riflettere sul significato di gesti e parole di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso.</li> <li>- Conoscere e comprendere eventi e personaggi della Bibbia.</li> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> <li>- Confrontare esperienze culturali e religiose.</li> </ul>
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande sul senso religioso e ipotizzare risposte.</li> <li>- Leggere e comprendere pagine evangeliche riconoscendone il genere letterario e il messaggio principale.</li> <li>- Osservare i segni cristiani del Natale e della Pasqua nella tradizione popolare.</li> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana per realizzare relazioni pacifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani e di altri testi religiosi.</li> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</li> <li>- Saper cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico.</li> </ul>	

Castellana Sicula 20/01/2021

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 2 del 25/01/2021